



RULLESTEINER OG KVIT SAND,
ÅL OG KRABBER OG TANG,
SVABERG.
KNAUSER OG JETTEGRYTER,
FALL – SKJÆR – FLUER,
MALENDE, MUMLLENDE, BOBLENDE
KOKENDE, ISKALDT, SPRUTENDE
HAV.
GRØNN SMUL SJØ.
MÅSER OG TERNER OG ALKER,
E`A OG STEGGEN OG ØRNA,
TJUVJOEN.
HAVBENDEL OG MJØDURT,
SKJØRBUKSURT.
TEPPEROT OG TIRILTUNGE
STRANDRUG, MYSKE OG STIVT STARR
BREGNER OG SNELLER, MOSER OG LAV,
RØSSLYNG.
SJØBUER – BRYGGER – NAUST,
BÅTER – GARN – ÅRER,
SEIL.
LINER, SNØRER OG VADBEIN,
BLÅSER, SØKKER OG ILER,
KNUTER – SPLEIS – TAKLING
VÆR OG VIND
STORM OG STILLE,
EN STILLHET FULL AV LYD
ET YRENDE LIV
FYLLT AV RO.



Hjemmeside: www.hitraleirskole.no

Epost: post@hitraleirskole.no

Kontakt: Leirskolelærer og eier Johannes Fjeldvær 95834980

Bestilling leirskoleopphold: Johannes Fjeldvær 95834980

Sidene 7 – 11 kan kopieres og deles ut til elevene.

Hitra leirskole er av skoledirektøren i Sør-Trøndelag godkjent som leirskole type 1, dvs. at den har godkjent pedagogisk opplegg og tilsatt pedagogiske personale.

Leirskolen eies og drives av Venke og Johannes Fjeldvær.

Leirskolelærer er ansatt i Hitra kommune med tjenestested Hitra leirskole. Øverste pedagogisk ansvarlig er kommunalsjef for oppvekst.

Hitra leirskole ligger ut mot havet i Ytre Kvenvær – i et typisk kystmiljø som har lange tradisjoner som fiskevær.

Leirskolens bygninger

Hovedhuset Hitra leirskole består av det gamle Sanitetshuset som nå kalles **hovedhuset** og inneholder storkjøkken, kombinert matsal/undervisningssal kjellerstue og sanitæranlegg. I tillegg bor kokk og leirskolelærer i dette bygget, samt at det er sovesal (ca. 15 elever + leder) for elever når det er store klasser på leirskolen. Vi fyller alltid opp internatet først.

Internatet Den gamle grendaskolen er ombygd til internat der leirskole-elevene bor under oppholdet. Her finnes lærerleilighet med eget bad (som benyttes av medfølgende lærere/ledere) og godt med sanitæranlegg. Internatet har sengeplass til 42 elever + ledere.

Naustet Naustet med kai er oppbevaringsplass for båter og fiskeredskap om vinteren. I leirskolesesongen brukes naust og kai til undervisningsrom og praktisk arbeid med fisk og fiskeredskap. På naustet står det fryseboks der elvene kan fryse ned selvfisket fisk for å ta med heim.

Flytekai: Fra kaia går landgangen over til flytekaia der leirskolens robåter og leirskolebåten (aluminiumsbåt med påhengsmotor) ligger.



Leirskolens pedagogisk opplegg basert på kunnskapsløftet 5-7 årstrinn

HITRA LEIRSKOLE GODE OPPLEVELSER - VARIGE MINNER

LÆRINGSPRINSIPP:

Kort opphold på ei uke på leirskolen gjør at vi må konsentrere oss om noen få læringsprinsipper.

Faglig læring:

- Fremme lærelyst, utholdenhet og nysjerrighet gjennom å oppdage og å gjøre.
- Fremme evne til kritisk tenking hos elevene gjennom å anvende den naturfaglige arbeidsmetoden
- Gi elevene erfaring og kompetanse i friluftsliv og å bruke naturen som spisskammer

Sosial læring:

- Fremme lagånd gjennom praktisk gruppearbeid, f.eks. i båtlagene. Det legges også vekt på ledelse i gruppa.
- Stimulere til samhandling mellom elevene, få elevene til å se medelevers forskjellige sider og ressurser.
- Bygge selvtillit hos enkeltelever gjennom mestring i nye situasjoner.

LEIRSKOLENS INNPASSING I LÆREPLANER FOR FORSKJELLIGE FAG (Kompetansemål)

FAG	KOMPETANSEMÅL I FAGET	LEIRSKOLENS OPPLEGG
Naturfag Forsker- spiren	Formulere spørsmål om noe han eller hun lurer på, lage en plan for å undersøke en selvformulert hypotese, gjennomføre undersøkelsen og samtale om resultatet	-Gjennom temaet flyteavfall (forurensing på strendene) stiller vi den første dagen spørsmål om: - Hva er flyteavfall? -Hvor kommer det fra? og - Hvordan har det kommet hit? Vi skriver ned forslag til svar (hypoteser). I løpet av uka undersøkes strendene vi besøker og funnene noteres. På slutten av uka (eller på heimeskolen) ser vi på notatene våre og prøver å trekke konklusjoner som vi sammenholder med hypotesene vi hadde i starten av uka.
	Forklare hvorfor det er viktig å lage og teste hypoteser ved systematiske observasjoner og forsøk, og hvorfor det er viktig å sammenligne resultater	
Naturfag Mangfold i naturen	Planlegge og gjennomføre undersøkelser i noen naturområder i samarbeid med andre	-Vi undersøker livet i fjæra, lærer/elever noterer navn på arter vi finner. -Vi forteller litt om levemåten til de forskjellige artene. -Vi lager akvarium på kaia bl.a som fritidsaktivitet (fisker strandkrabbe fra flytekaia).
	Beskrive kjennetegn ved virveldyr og forklare funksjonen til de viktigste organene.	-Vi dissekerer fisk (virveldyr) og beskriver funksjoner til de forskjellige organer. Sammenligning av fiskens og menneskenes organer.
	Beskrive kjennetegn til et utvalg av plante-, sopp- og dyrearter og fortelle hvordan disse er ordnet	-Vi setter virveldyr (inkl. oss selv) inn i en utviklingsrekke som kan starte med ryggstrengdyret sjøpung som vi finner under flytekaia.

	systematisk.	
Naturfag Fenomener og stoffer	Foreta relevante værmålinger og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler.	-Vi måler daglig vind, regn, temperatur i luft og temperatur i sjø. (Valgfritt)
Samfunnsfag Historie	Bruke begrepet periode og vise sammenhenger mellom fortida og nåtida ved å plassere ei rekke historiske hendinger på ei tidslinje.	-Vi lærer om kystens levemåte og livsgrunnlag (utgangspunkt ca 1920) da Kvenværsøyene var et aktivt lokalsamfunn. -Vi fisker med tradisjonelle fiskeredskaper som garn, ruser, line og teiner. -Vi lærer om perioder i historia i Kvenvær. Fra steinalder fram til i dag.
	Skape fortellinger om mennesker i fortida og bruke dem til å vise hvordan mennesket tenker og handler ut fra samfunnet det lever i.	Mange fortellinger fra dagliglivet "før i tida", for eksempel: -Fortellinger om liv og død, vi besøker kirkegården og "opplever" spanskesjuka, og forlis ved å lese på gravsteinene. -Fortellinger om russeforliset vest for Sæbuodden og myter omkring dette.
Samfunnsfag Geografi	Lese og bruke papirbaserte og digitale kart. (Del av kompetansemål)	-Vi lærer å bruke sjøkart over området,-elevene lærer å kjenne seg igjen i kartet. -Vi bruker digitale skråfoto og ortofotokart. (Uværsopplegg)
	Forklare sammenhenger mellom naturressurser, næringer, bosetting og levevis.	-Vi lærer om fiskerbonden og kulturlandskapet. - Villsau (beiter på Skårøya fra vår 2011) som kulturlandskapsarbeider, samt litt om byggeskikk -Vi setter teiner for å fange leppefisk som skal leveres til oppdrettsfirma for å "beite" på lakselus. Dette er en innfallsport til å fortelle om biologiske bekjempelsesmetoder (i stedet for gift) og for å fortelle om oppdrettsnæringa som er Norges nest største næring (etter olje/gass).
Mat og helse Mat og kultur	Lage mat i naturen og bruke naturen som ressurs	-Vi får inn helseaspektet gjennom fysisk aktivitet hele uka, og mat fra å fiske fisken, sløye den, filetere den, tilberede den og spise den. Fra hav til bord. Mye mer enn fisk som kan spises fra havet og fjæra, vi kan prøvesmake litt forskjellig
Kroppsøving Friluftsliv	Planlegge og gjennomføre friluftaktiviteter og praktisere trygg ferdsel under varierte værforhold	-Vi lærer om vær og vind, og å planlegge turene ut fra værmeldinga. -Vi ror på tur hver dag, lærer å ro og håndtere båten. -Vi lærer knuter, først inne,- så praktiserer vi ute med fortøying av båt i forskjellig terreng/strender. -Vi lærer om flo og fjære, sol, måne, jordrotasjon og havstrømmer -Vi lærer om sjømerker, båtvet, sjøvettsprøve og sjøvettdiplom.

LEIRSKOLE I PRAKSIS

For at leirskolen skal utvikle seg videre, oppfordres alle klasselærere og ledere under et leirskoleopphold til å gi kritikk, ideer og tips til leirskolelæreren.

Det er vel få emner i norsk skole som er så omfattende som leirskole. Skoledagen er nesten 24 timer i døgnet i 4-5døgn, og heile denne tida skal elevene være sammen med klasselærer, andre ledere/foreldre og bemanninga på leirskolestedet. I tillegg kommer nye og ukjente naturmiljø, undervisningsemner og måter å undervise på.

Hensyn må tas til spesielle problem i klassen, integrerte elevers handikap, og problemer som enkeltelever kan ha som ikke kommer fram i den vanlige skoledagen. Hvordan kan vi legge til rette for elever med hjemlengsel, allergikere, sengevætere med mer?

Leirskolen må først og fremst brukes til å nå kompetansemål som en ikke har mulighet til i den vanlige skolen. Naturen sjøl bør være det viktigste læremidlet.

Leirskole består av 3 deler: forarbeid, opphold og etterarbeid. Undervisningen i disse tre delene bør følge en hvis progresjon: Forarbeidet motiverende, oppholdet konkret og etterarbeidet konkluderende og evaluerende.

Forarbeid

Her skal elevene forberedes på leirskoleoppholdet. Det er særlig viktig å snakke om de sosiale sidene ved oppholdet.

- Innrette seg etter hverandre, vise solidaritet
- Internatplikter som for eksempel gulvvask,- ulystbetont arbeid som likevel må gjøres skikkelig for å skape trivsel. (Har alle elevene erfaring med gulvvask? – heimelekse?)
- Gnisninger mellom elever vil oppstå,- hvordan løse disse?
- Hvordan holdningen og tonen til den enkelte kan påvirke heile klassen.
- Mat,- liker/liker ikke, bordskikk, respekt for maten.
- Utstyrsliste, klær, moter. Praktiske og varme klær. Viktig å pakke sekken sjøl!
- Undervisning om "Mennesket og vannet"(Sjøvettkampanjens temahefte).
- Formingsoppgaver
- Undervisning om lokalhistoria i Kvenværet. Fiskerbonden.
- Barnebøker (Emil Herjes barnebøker er fra Hitra/Frøya-området.)
- Lær å forstå et kart og orientere seg etter det. Kartsymboler som høydekurver, bygninger, landareal, vann/sjøareal. Hva er ei vik, en kolle osv på kartet.

Oppholdet

- Elevene skal heile tida vite hva de driver med og hvorfor.
- Arbeidet foregår gruppevis og individuelt.
- Materiale til etterarbeid samles/noteres, dagbok?
- Det anbefales at elevene har med seg ei notisbok (som går ned i lomma på regnjakken) og blyant. I løpet av uka legges det vekt på inntrykk og opplevelser. Konkret kunnskapslæring nås ved å vekke oppdagerlysten og engasjement. Det blir lagt vekt på det praktiske heile tida.

Etterarbeid

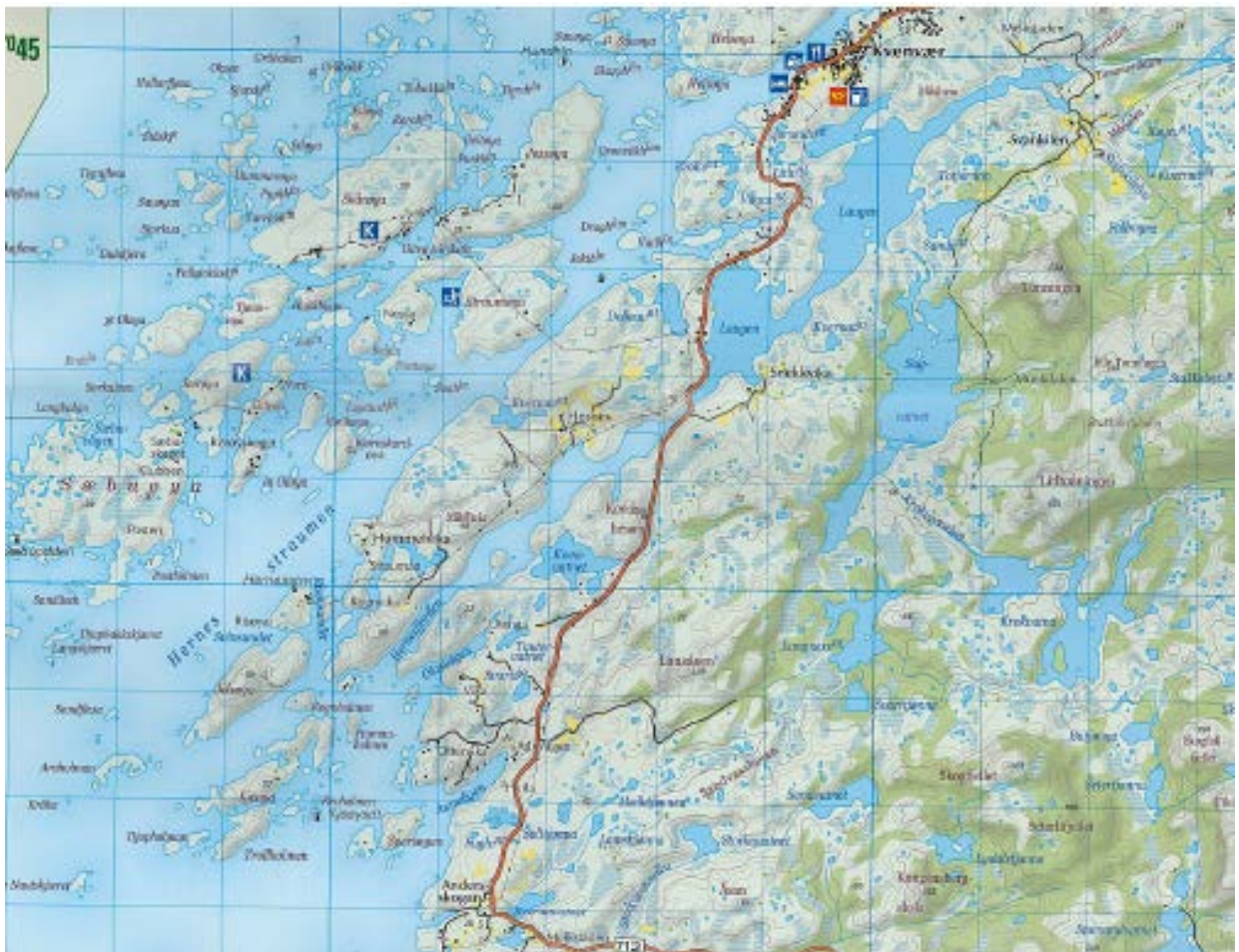
Vi bygger på det vi har erfart og observert under oppholdet.

Faglig

- Utdyping av næringskjedene, nye næringskjeder, næringsnett
- Koble inn verdens matbehov som tema direkte fra næringskjeden. Hva skjer om vi legger om kostholdet til mer plantekost?
- Menneskets stadig fjernere forhold til naturen. Hvorfor?
- Menneskenes totale avhengighet av naturen Hvorfor?
- Forurensing.
- Havet, fisken, oljen, fiskeren, lokalsamfunnet, storsamfunnet.
- Kvenværets historie,- hva har skjedd,- hvorfor har det skjedd,- hva vil skje videre?

Sosialt

- Ta opp igjen situasjoner fra leirskoleoppholdet, både positive og negative.
- Hvilke tanker hadde elevene forut for oppholdet?
- Evaluer oppholdet og oppholdets virkning på den enkelte og klassen som helhet.
- Været og omgivelsenes innflytelse på humøret til den enkelte.
- Den enkeltes innflytelse på klassen.
- Utbyttet av leirskoleoppholdet.



SAMVÆRSREGLER FOR HITRA LEIRSKOLE

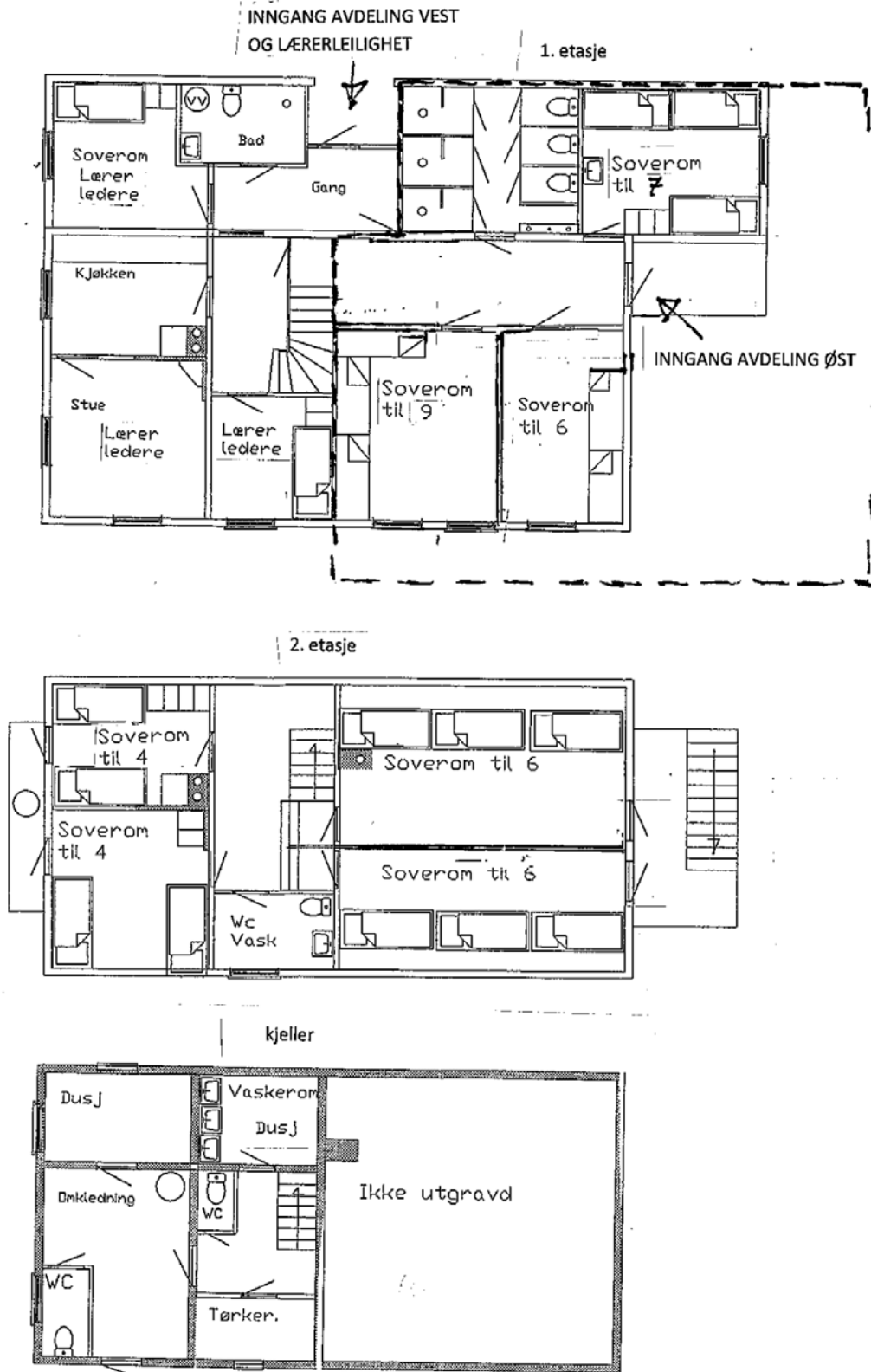
- Hos oss hjelper alle til med å holde orden i soverom, andre bygninger og uteområdet.
Hold god orden på dine egne saker. Alt utstyr behandles med forsiktighet, skader på utstyr, inventar eller bygninger kan du bli holdt økonomisk ansvarlig for.
- Trivsel skaper du gjennom selv å være blid og trivelig. Alle får tjeneste på kjøkkenet med borddekking, servering, rydding og golvvask. Alle må rydde og vaske fint opp etter seg på rommene og fellesareal før avreise. Rydding og vasking skal godkjennes av klasselærer/leder.
- Vi må vite hvor dere er, derfor må ingen forlate skolens område uten tillatelse fra klasselærer/leder.
- Møt fram i tide til aktiviteter, undervisning og måltider.
- Fyrstikker og levende lys er forbudt.
- På leirskolen har vi noen enkle miljømål:
 - Vis naturvett, ikke hiv søppel i naturen.
 - Respekter alt liv og ta hensyn til det som vokser i naturen.
 - Kildesorter alt som skal kastes.
- Ved bruk av mobiltelefon gjelder de samme regler som på din heimeskole, eller det som er bestemt for leirskoleoppholdet. **Leirskolen anbefaler ei mobilfri uke!**
- Nattero varer fra kl. 2300 (eller det klokkeslett som er bestemt) til vekking om morgenen. Nattero betyr at alle ligger i sine senger og at det er stille.
- Hvis det oppstår vanskeligheter eller du blir lei deg for noe, snakk med klasselærer, ledere eller leirskolepersonalet.
- Hvis enkeltelever ikke greier å følge reglene på leirskolen, og på denne måten skaper store problem, kan vi velge å sende eleven€ heim. Foresatte/foreldre vil da bli varslet og må hente eleven på Kvenvær.

SJEKKLISTE FOR PAKKING AV UTSTYR FOR LEIRSKOLEOPPHOLDET

Utstyrliste over det du må ha med:	Avkryssing ved pakking
Regnjakke m/hette	
Regnbukse	
Støvler, må være tette	
Ullgenser	
Stillongs/ullundertøy	
Treningsdrakt	
Lue og votter (uansett årstid)	
2 par Ullsokker (tykke)	
Undertøyskift og strømpes	
Innesko	
Toalettsaker og handduk	
Sovepose	
Putevar og laken	
Lita notisbok og blyant (ordnes helst av klasselærer)	
Utstyret bør navnermerkes	
Ting du kan ta med:	
Armbåndsur (for å følge med på tida f.eks. når du er i båt)	
Fiskeutstyr (leirskolen har ikke fiskeutstyr for utlån)	
Kniv med slire	
Fotoapparat	
Hodelykt (bl.a. hvis du vil lese på senga)	
Solkrem (særlig vårhalvåret når huden er vinterbleik)	
Hvis du vil ha med fisk heim, tenk på noe å pakke den i.	
Tenk fornuftig pakking , stor ryggsekk eller stor bag er best. Trillekoffert egner seg dårlig.	

PLANTEGNING OVER INTERNATET VED HITRA LEIRSKOLE, SKÅRØYA

- TRE AVDELINGER: -LEDERAVDELING (1.etasje inngang vest, totalt 6 sengeplasser i to soverom og stue)
 -AVDELING VEST (2. etasje inngang vest, totalt 20 sengeplasser i 4 soverom)
 -AVDELING ØST (1. etasje inngang øst, totalt 22 sengeplasser i 3 rom)



FASADER OG PLANTEGNING OVER HOVEDHUSET



Sanitæranlegg, 2stk wc og en dusj finnes i kjeller.

KORT OVERSIKT OVER LEIRSKOLEUKA

Dette er et eksempel på ei «normaluke», vi må ofte forandre pga flo og fjære, vær og vind.

Mandag Ankomstdag	Ca kl 1000 1000-1300 1300 1330-1430 1430 1500 Ca kl 1700 2000	-Ankomst Sandstad/Terminalbygget for Kystekspresen -Havbruksopplegg med Ægir og båt til visningsanlegg lakseoppdrett -Avreise med buss til Dalpro (litt forbi Fillan) -På Dalpro ser vi på hjorteoppdrett og villsau. Grilling av hjorteburger -Avreise med buss til Kvenvær -Ankomst Kvenvær, båtskyss til leirskolen, innkvartering på rommene -Orienteringer og regler, ro-opplæring -Kveldsmat
Tirsdag Oppdagelsesdag	0830 1000 1130 1600 Ca. 1800 2000	-Frokost og smøring av matpakke -Undervisning: knuter, flo og fjære, lokalhistorie -Vi ror på tur-Matpakke og kakao/kaffe/saft ute -uteopplevelser/undervisning/fisking -Middag, etter middag er det fritid -Frivillige blir med på setting av ruser, teiner, garn -Kveldsmat
Onsdag Fiskedag	0830 1000 1600 2000	-Frokost -Vi ror på tur, drar garn og teiner, sløyving av fisk, dissekering av fisk med mer. -Matpakke og kakao/kaffe/saft ute -krabbekoking -Middag -Kveldsmat
Torsdag Friluftslivsdag	0850 0930 1030 1200 Ca 1330 1800 2000	-5 frivillige blir med og setter line -Frokost -Undervisning sjøvettdiplomen -Krabbeundervisning, rensking og smaking -Matpakke og kakao/kaffe/saft ute -Vi drar line, livet i fjæra, ro-orientering -Middag -Kiosken er åpen i en time, leirskole-T-skjorter kr. 120,- (Det er nok med 50-60 kr til bruk i kiosken) -Pakking
Fredag Avreisedag	0830 1000 1200	-Alle bærer bagasjen sin til naustet før frokost -Frokost -Vasking -Første pulje reiser fra leirskolen -Buss til Kystekspresen

Ansvarsfordeling klasselærer/leirskolen:

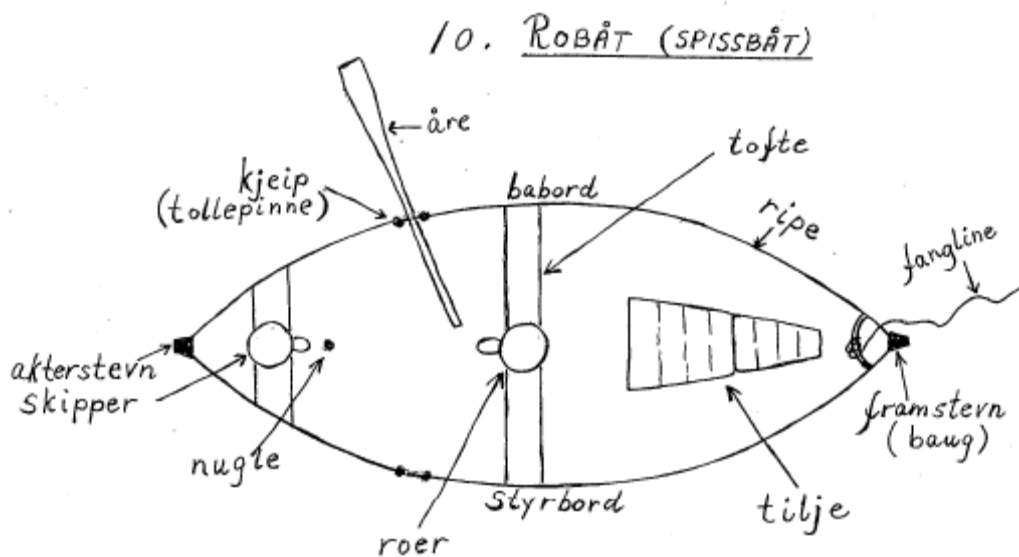
- Ro og orden (også under måltider og i fritida) er klasselærers ansvar
- Pedagogisk opplegg/undervisning er leirskolelærers ansvar

BÅTLAG

På hvert båtlag bør det være fire eller fem elever (vi har opp til 11 robåter), fordelt etter erfaring med roing/praktiske aktiviteter slik at det blir jevnest mulig lag. Spesielle forhold i klassen bør det tas hensyn til.

Det er faste båtlag heile uka i arbeidstida. I fritida får elevene velge båtlag sjøl.

BÅTLAG 1	BÅTLAG 2	BÅTLAG 3
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
(Bare 4 stk i båt 1)	5	5
BÅTLAG 4	BÅTLAG 5	BÅTLAG 6
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
BÅTLAG 7	BÅTLAG 8	BÅTLAG 9
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
BÅTLAG 10	BÅTLAG 11	
1	1	
2	2	
3	3	
4	4	
5	5	



Ro = ro framover

Hamle (skåte) = ro bakover